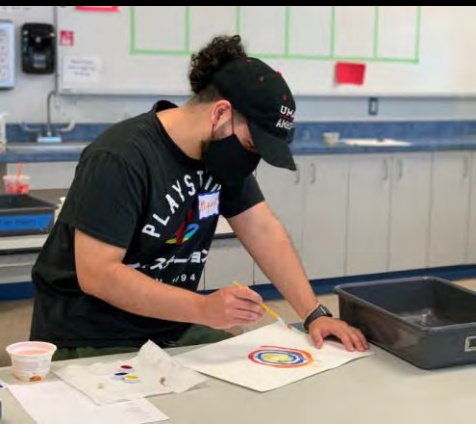




Regreso de Salem

Plan de Reapertura

Agosto 6, 2020



“Aquí está el dilema para aquellos de nosotros que nos preocupamos por la equidad, la justicia social y la ciencia: hay (al menos) dos temas de justicia en competencia sobre la mesa: el riesgo de no tener una escuela para los estudiantes más marginados y el riesgo de las escuelas propagando una enfermedad mortal a los estudiantes y las familias [y el personal] que están más marginados. Elegir abordar uno empeora inherentemente al otro.”

- Shayla R. Griffin, PhD, MSW

Nuestros valores fundamentales están entrelazados en todo el plan recomendado



Bienestar

- Responde a la **ciencia** más actualizada sobre COVID-19 y los impactos del aprendizaje remoto en los niños
- Integra los más altos niveles de **precauciones de seguridad** para adultos y estudiantes



Equidad

- Se hizo todo lo posible para crear un **plan intencional** para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- El plan recomendado es **diferente para diferentes edades y grupos de estudiantes** según la necesidad de cada estudiante.



Comunidad

- **Amplia retroalimentación** e interacción con la comunidad para integrar diversas perspectivas
- El plan se basa en la **vigilancia comunitaria** para minimizar la propagación del virus dentro y fuera de las escuelas



Flexibilidad

- El plan se esfuerza por **abrir de la mejor manera posible mientras planifica la interrupción y el cambio**
- El plan busca **construir los cimientos** de las relaciones y habilidades para garantizar la efectividad en tiempos de cambio.

Hemos solicitado opiniones significativas y nos hemos involucrado en todos los grupos de partes interesadas.

Encuestas

3454 Respuestas de Encuestados



- **Encuesta Familiar:** 56% del distrito representado con más de 1500 respuestas
- **Encuesta al personal :** 645 respuestas representando a todos los grupos
- **Encuesta sobre Aprendizaje Remoto:**
 - 706 familias
 - 382 educadores
 - 227 estudiantes

Equipo de Trabajo Regreso de Salem

Subgrupo de compromiso familiar

Grupos Focales



54 educadores

- 19 maestros de elemental
- 13 maestros de secundaria
- 22 personal no académico

Municipales

3 Reuniones



- Familias con la Alcaldesa Driscoll (7/9):
 - 122 asistentes
 - 2200 vistas en línea
- Maestros en 7/27
- Estudiantes en 7/28 con 30 participantes

Facebook Live

Más de 10,000 vistas



- 5 sesiones los Miércoles hasta ahora en Inglés & Español
- ~100 visitas en vivo cada una con preguntas y respuestas
- 1200-3300 vistas

Conozca y Salude Virtualmente

~50 familias

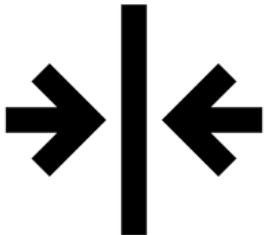


- Nueve completadas hasta la fecha, incluyendo una para familias que hablan Portugués
- Próximamente una oportunidad para familias de Aprendices de Inglés

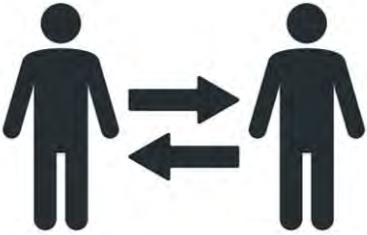
Hemos incorporado y ajustado el plan para reflejar la retroalimentación científica y de las partes interesadas.



Resuena el Enfoque en Equidad



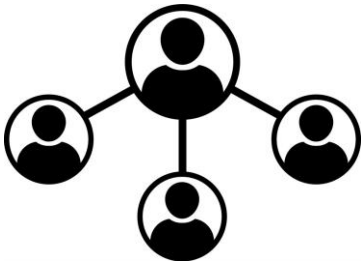
Híbrido puede **comprometer** demasiado



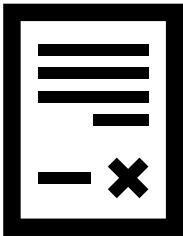
Tiempo en persona **Intencional**



Estar preparados para irnos a remoto



Preocupación sobre **múltiples grupos**



Ser **específicos** sobre detalles de seguridad



Abordar **HVAC** e inquietudes sobre instalaciones

Este plan sopesa el impacto general del aprendizaje en persona y remoto para diferentes niveles de grado



Estudiantes Mayores

En-persona

- Potencialmente **mayor riesgo de propagar el COVID-19** entre estudiantes mayores
- Mayor **impacto negativo en la experiencia en persona** al implementar precauciones de seguridad más fuertes (por ejemplo, grupos fijos, transiciones limitadas)

Remoto

- Mayor **capacidad para acceder a la instrucción remota**.
- Conocimientos básicos necesarios **para participar en línea** y mayor capacidad para diferenciar
- **El aislamiento social** sigue siendo una preocupación real.



Estudiantes Más Jóvenes

En-persona

- Los años básicos (incluido el aprendizaje de la lectura y la socialización) son fundamentales para el acceso de por vida al aprendizaje.
- Se cree que los estudiantes **más jóvenes corren menos riesgo de propagar COVID-19**

Remoto

- Acceder al aprendizaje remoto **es difícil para la mayoría de los estudiantes jóvenes**.
- No estar en la escuela puede conducir a **mayores riesgos** y requisitos para el cuidado de los niños y el apoyo al aprendizaje para los estudiantes más jóvenes.

Regreso de Salem : Visión General

Grados 4-12

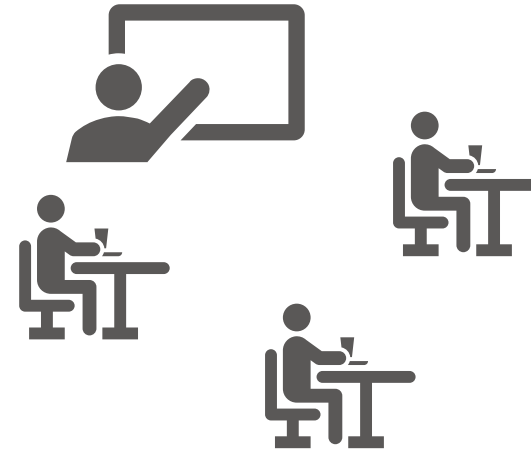


Base:
**Instrucción
Remota**

El Eje: Conecta
Actividades de
conexión en persona
abiertas a todos

El Eje: Labs
Laboratorios de
aprendizaje en persona
para estudiantes
priorizados

Grados preK-3



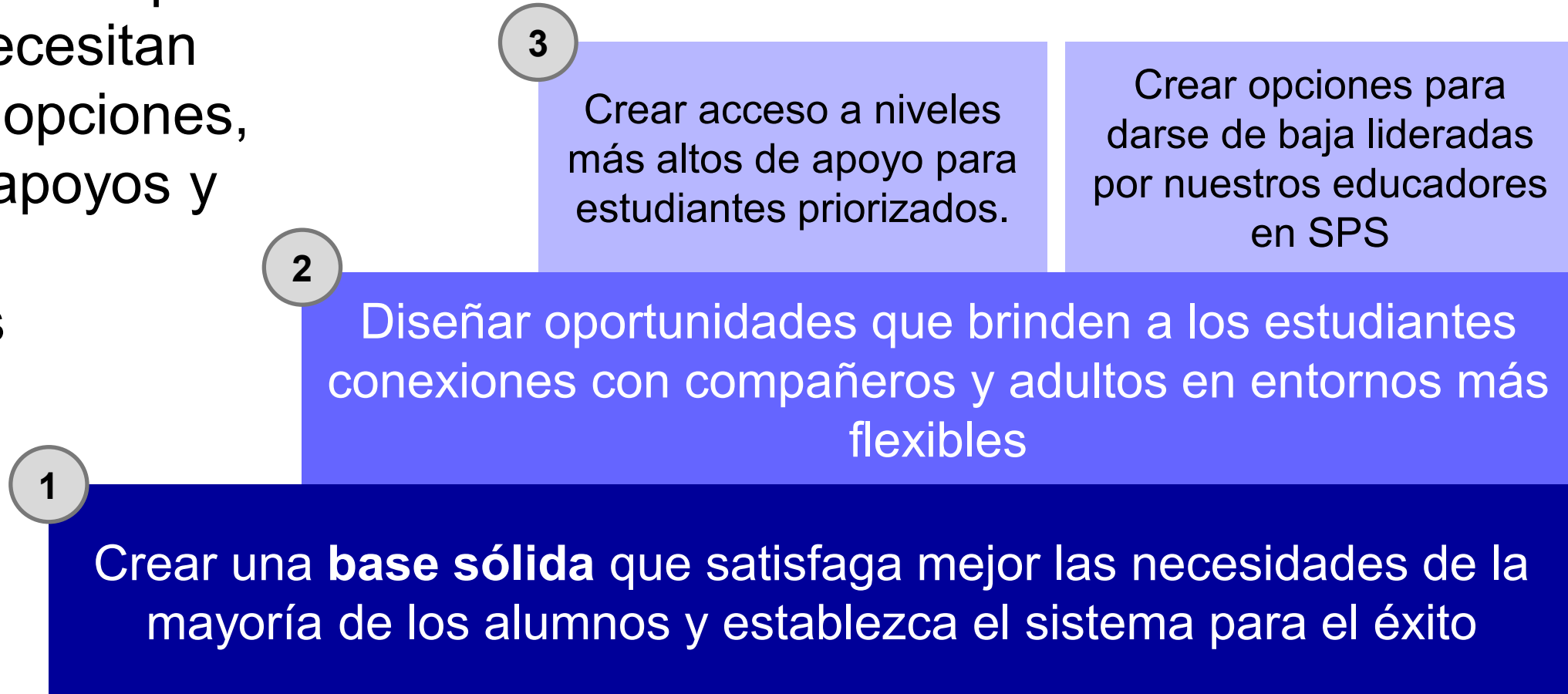
Base:
**Instrucción
En persona**

El Eje: Conecta
Actividades de
conexión en persona
abiertas a todos

SPS Remoto:
Aprendizaje remoto
opcional con
profesores de SPS

Un esfuerzo por crear opciones equitativas que satisfagan las necesidades de todos los alumnos

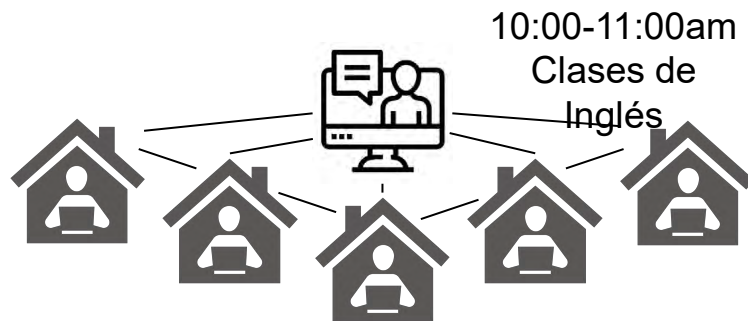
Diseñar el sistema que los estudiantes necesitan diferenciando opciones, fortaleciendo apoyos y ampliando oportunidades



Regreso de Salem: Grados 4-12 – Instrucción Remota con “El Eje” con apoyos para abordar las necesidades de los estudiantes

Base de la Instrucción Remota

Aprendizaje Síncrono (En vivo)



Aprendizaje Asíncrono (Cualquier hora)

Estudiante A Estudiante B Estudiante C



6:30-8:30am



7:00-9:00pm

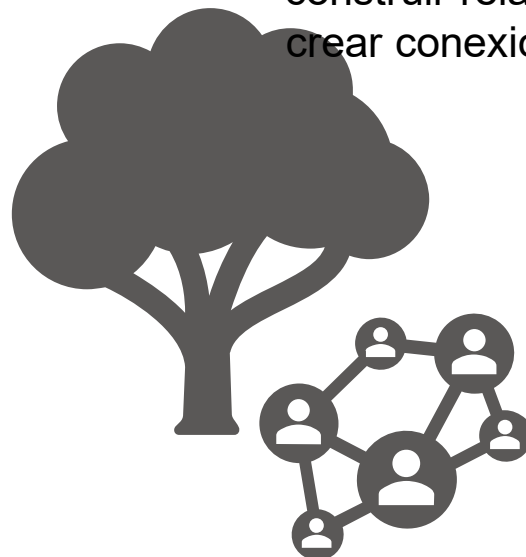


2:30-4:30pm

El Eje: Conecta

Ejemplo: 9no Grado Viernes (1-2pm)

10 estudiantes y un maestro se reúnen para construir relaciones y crear conexión social



El Eje: Labs

(incluyendo NLIS & Prep)

“Remoto en el Plantel”



Apoyo de Adulto para estudiantes



10:00am-12:00mediodía
Aprendizaje virtual en grupos pequeños desde el interior de un aula de SPS.

Apoyos Diferenciados



Apoyo individual o en grupos pequeños en persona: intervenciones académicas, terapias, etc..

La instrucción remota será más atractiva y más rigurosa para los estudiantes y el personal.

Desde la crisis

Para comprometer & empoderar

- **170 Días de estudiantes**
- **Tiempo anual de aprendizaje**
 - 850 horas para escuelas elementales
 - 935 horas para escuelas secundarias
- **Días completos de enseñanza**
 - Más aprendizaje síncrono y trabajo en pequeños grupos
- **Cada adulto como consejero**
- **Calificación**
- **Asistencia**
 - Para ambos modelos tanto remoto como en persona
 - Reporte requerido a DESE

Regreso de Salem: Grados preK-3 – Instrucción intencional en persona para preparar a los estudiantes para el éxito

Base de la Instrucción En persona

Aprendizaje Flexible



Grupos pequeños en espacios flexibles que permiten una instrucción en persona de calidad mientras se mantienen las distancias adecuadas

“Tiempo de Tecnología”

Integra herramientas de aprendizaje remoto para garantizar que los estudiantes aprendan como usar las plataformas tecnológicas



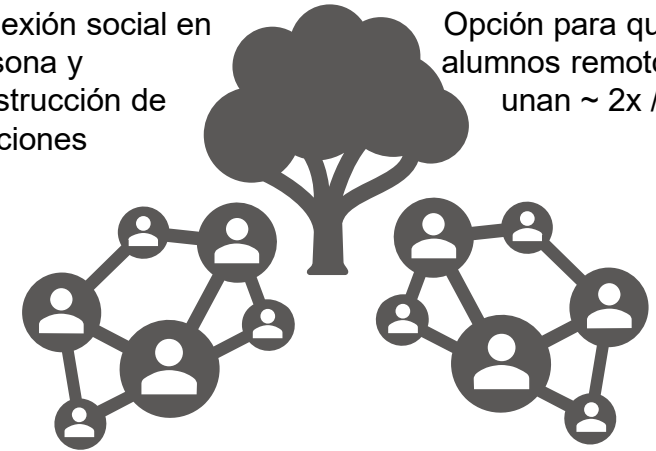
Propósito claro para la instrucción en persona :

1. **Construir relaciones** para apoyar el desarrollo socio emocional de los estudiantes, la confianza y la conexión con la escuela
2. **Construir destrezas básicas**, interacciones significativas, y auténtico compromiso para empoderar nuestros aprendices más jóvenes
3. **Aprender a usar la tecnología** para asegurar instrucción remota efectiva cuando sea necesario y minimizar el tiempo de aprendizaje perdido

El Eje: Conecta

Conexión social en persona y construcción de relaciones

Opción para que los alumnos remotos se unan ~ 2x / mes



Opción Remota en SPS

- Instrucción dirigida por un maestro de SPS
- Horario diario completo con lecciones sincrónicas (en vivo) y asincrónicas (en cualquier momento), y altas expectativas para estudiantes y maestros.
- El maestro puede no ser de la escuela asignada



SPS examinará las flexibilidades para apoyar a las escuelas elementales y las familias con niños pequeños

Espacio Adicional

- Asegurar **espacios adecuados y flexibles** para la instrucción de grupos pequeños
- Explorar opciones en Collins & SHS

Supervisión Adicional

- Explorar expansión de “**remoto en el plantel**”
- Explorar opciones para apoyar **los educadores con niños en Salem**

Mantener Grupos

- Trabajar con aliados para proveer día extendido y **maximizar la capacidad de mantener estudiantes en grupos** para minimizar la exposición

Las opciones equitativas continúan priorizando grupos de estudiantes según la necesidad

1. El aprendizaje remoto planteó un desafío importante para muchos estudiantes, particularmente aquellos para quienes la escuela no estaba satisfaciendo efectivamente sus diversas necesidades antes del cierre de la escuela..
2. Las brechas en el aprendizaje se ampliaron para los estudiantes que ya estaban atrasados académicamente.
3. Para algunos estudiantes, las necesidades socio emocionales, de salud mental y de seguridad se intensificaron o comenzaron a surgir durante el período de aprendizaje remoto esta primavera debido al aislamiento social y otros factores fuera de su control.
4. Algunos hogares no tienen acceso a la conectividad a internet, otros tienen acceso inestable a internet y algunos hogares tienen niños que comparten dispositivos
5. El aprendizaje fue particularmente difícil para los estudiantes diversos, incluidos los estudiantes aprendices de Inglés, los estudiantes con discapacidades, los niños sin hogar y los estudiantes en los primeros grados elementales.

Grupos Priorizados	
<i>Nivel 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Recién llegados y principiantes de EL—Niveles 1 & 2 • Estudiantes en aulas de educación especial sub-separados • Estudiantes quienes no tienen hogar o viven en hogares de adopción • Estudiantes en los grados tempranos : PK, K, Gr.1-3 • Estudiantes viviendo en hogares con acceso limitado o no confiable a internet
<i>Nivel 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes en grados de transición : Gr. 6, Gr. 9 • Estudiantes significativamente atrasados académicamente (como los define DESE)
<i>Nivel 3</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Recomendaciones basadas en la escuela para padres de niños que tuvieron dificultades dentro del modelo de aprendizaje remoto para optar por el grupo A (según sea posible, en función de la capacidad para ambientes de aprendizaje seguros)
<i>Nivel 4</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La opción para familias que creen en persona sería más efectiva, incluidos los hermanos (según sea posible, según la capacidad)

Nota: Explorando disposiciones especiales para estudiantes cuyos padres son educadores y residentes de Salem.

Regreso de Salem: Los cambios propuestos al calendario también prepararán mejor nuestro sistema y generarán flexibilidad

Cambios Propuestos

- **Incrementar el desarrollo profesional docente.** días antes del comienzo de clases del 4 al 11 para capacitación y planificación
- **Escuela inicia** Lunes 14 de Septiembre para los Grados 1-12
 - La escuela inicia el Miércoles Sept. 16 para preK-K
- Agregar un **nuevo “Receso de Noviembre”** para reunir opiniones e integrar cambios, incluyendo planificación para el clima frío & tiempo de DP para los maestros :
 - Estudiantes fuera 11/2-11/6
 - Maestrso fuera 11/2-11/3
 - Días de DP para Maestros 11/4-11/6
- Oportunidad para las familias **seleccionar nuevas opciones** en el Receso de Noviembre

Nuevo Calendario Propuesto para Otoño

AUGUST 2020						
S	M	T	W	Th	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

SEPTEMBER 2020						
S	M	T	W	Th	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

OCTOBER 2020						
S	M	T	W	Th	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVEMBER 2020						
S	M	T	W	Th	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Para garantizar la seguridad, SPS ha instituido estrategias de mitigación de riesgos y mejoras en las instalaciones ...



Mejorar Sistemas de Aire

- Reemplazo de todos los filtros
- Completar evaluación total de todos los sistemas
- Mejorar la programación para garantizar sistemas totalmente funcionales
- Filtros de aire HEPA suplementarios ordenados para soporte adicional



Protocolos Fuertes

- Alianzas con expertos, Junta de Salud de Salem, y seguir las pautas en todos los protocolos
- Implementación de protocolos para adultos para asegurar la minimización de la reuniones.
- Asegurar rutinas y suministros de limpieza adecuados



Espacios Exteriores

- Se comprometieron \$5m / en las escuelas para espacios al aire libre, con potencial para aumentar si se confirman los fondos adicionales prometidos
- Identificar espacios adicionales en la ciudad para apoyar El Eje: conecta actividades

...y los planes para garantizar el apoyo y las políticas están en su lugar para



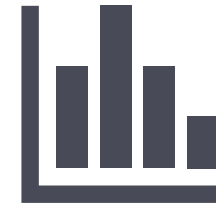
Coordinadores de COVID

- Coordinadores con base en las escuelas para dirigir la respuesta y gestionar la supervisión de las estrategias de mitigación de riesgos.
- Fuertes líneas de comunicación de las escuelas con las familias y en todo el distrito.



Junta de Salud

- SPS remitirá a la Junta de Salud para recibir orientación cuando DESE y la salud pública no estén alineados
- Requerir 6 pies de distancia
- Protocolos para regresar a la escuela si se conoce exposición (actualmente en revisión)



Métricas de Referencia

- Si DESE no lo publica de manera inminente, SPS se asociará con el Ayuntamiento y la Junta de Salud para establecer mediciones claves de salud
- Salem cae dentro de las métricas de "reapertura" para los estados que han establecido estos puntos de referencia¹

Qué sigue:



- Continuar monitoreando cuidadosamente para garantizar que las tasas de infección y transmisión de COVID-19 estén bajo control en Salem y las comunidades circundantes.



- Asegurar que nuestros planes de seguridad, suministros y adaptaciones de edificios cumplan con todas las pautas y estándares establecidos por DESE y la Junta de Salud de Salem



- Establecer e implementar políticas razonables de recursos humanos que respalden la salud y seguridad de los empleados.



- Desarrollar y acordar un memorando de entendimiento con aliados sindicales

Apéndice

Regreso de Salem: Grados 4-12 – Instrucción remota con “El Eje” para apoyar y abordar las necesidades de los estudiantes

Base de la Instrucción Remota

Planes de Lecciones Intencionales & Horarios

Aprendizaje sincrónico (en vivo): programar compromisos en zoom para grupos pequeños o completos (por ejemplo, discusiones)

Aprendizaje asincrónico (en cualquier momento): videos flexibles pregrabados y trabajo independiente en el horario de los estudiantes

Implementando Lecciones de Aprendizaje Remoto 2.0:

- **Inicio de sesión único:** iniciar todo el aprendizaje desde un sitio central y aumentar la facilidad de acceso
- **Enfoque en Participación:** Ir más allá del inicio de sesión y la finalización para garantizar un aprendizaje riguroso para todos los estudiantes con mayores expectativas para estudiantes y educadores
- **Políticas y Prácticas Claras :** Garantizar cursos de crédito con asistencia y calificación
- **Horario diario revisado:** Instrucción en vivo (sincrónica) y en grupos pequeños más frecuente
- **Apoyo remoto para SEL:** Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a apoyo y asesoramiento socioemocional, habilitados a través de la tecnología para limitar la exposición

El Eje: Conecta: Asesoría al aire libre en persona para grupos pequeños (CREW) enfocada en la conexión y disponible para todos los estudiantes al menos una vez por semana *

El Eje: Labs Apoyo en persona para estudiantes priorizados, incluyendo las Escuelas New Liberty Innovation y Salem Prep

“Remoto en el plantel :”
Aprendizaje virtual en grupos pequeños en la escuela con responsabilidad para que los estudiantes accedan al aprendizaje remoto

Apoyos Diferenciados : Acceso a grupos pequeños o apoyos educativos personalizados, intervenciones, servicios y terapias.

- **Grupos Pequeños:** Estudiantes en grupos fijos pequeños (≤ 15)
- **Día más corto :** ~9am-2pm con desayuno y almuerzo
- **Seguridad:** 6' de distancia, se requiere mascarillas, protocolos estrictos de salud & seguridad al reunirse

Regreso de Salem : Grados preK-3 – Instrucción intencional en persona para preparar a los estudiantes para el éxito

Fundamento de la instrucción en persona

Elementos del Día

Aprendizaje Flexible : Utilizar espacios flexibles y al aire libre para permitir la instrucción básica centrada en la alfabetización y las matemáticas.

Tiempo de Tecnología: Integrar plataformas de aprendizaje remoto en el aula para enseñar a los estudiantes la tecnología (estudiantes en escritorios)

Desayuno & Almuerzo

Receso

Especialidades Remoto : Día escolar un poco más corto para especiales asíncronos remotos

Personal:

Tamaño de Clases: ~16 estudiantes por clase

Radio de estudiante:maestro ~1:10

Grupos Fijos de estudiantes y adultos

Personal Flexible : El personal puede ser reasignado para apoyar grupos pequeños; la seguridad será la prioridad

Seguridad:

Mascarillas para todos + protectores faciales disponibles para maestros; mascarillas transparentes disponibles

PPE Adecuado(N95) proporcionado según sea necesario y para maestros de ciertas poblaciones de estudiantes

Protocolos Estrictos para chequeos de Salud manteniendo la distancia

Detalles:

Tiempos de inicio y finalización : Dependiendo de la inscripción en persona y la logística de transporte, es posible que tengamos que ajustar las horas de inicio y finalización con el potencial de inicios escalonados

Después de escuela : Las SPS están trabajando con aliados y explorando opciones para día extendido

El Eje: Conecta – Crear actividades al aire libre abiertas a todos los estudiantes (incluso remotos) por nivel de grado al menos dos veces por mes *

Opción de Instrucción Remota : Para las familias que desean permanecer remotas, opte por un aula remota dirigida por un maestro de Salem (no DESE)

*En este momento, El Eje: Conecta Es probable que las actividades elementales ocurran durante el día y no podemos garantizar el transporte